

¿Verdadero o falso?

Cuando era pequeño/a...

- Le corté el pelo a mi prima pequeña.
- Tiraba globos de agua desde las ventanas de los baños del colegio.
- Dibujé un árbol precioso en el pasillo de casa.

Los niños y las travesuras

Qué ricos son los niños, llenan de alegría las casas y consiguen que las abuelas y tías se vuelvan locas por ellos. Los niños, las niñas, esos dulces angelitos que andan por la casa sonriendo y haciéndonos sonreír a todos... ¿pero esto es siempre así? ¡Mentira!

Hablemos sinceramente, la mayoría de los niños son unos trastos, sí muy monos, pero unos trastos. Son princesitas crueles capaces de todo por su juguete y niños guapísimos rubios con pasión por romper cosas.

Cuidar a una criatura puede ser difícil, pero varias juntas pueden ser la pesadilla de cualquier padre o madre. Si aún no habéis tenido la suerte de cuidar a vuestros sobrinos vamos a ver algunas pequeñas travesuras para que os preparéis.

Pero esto no es algo único de las nuevas generaciones, todos hemos hecho alguna travesura. Y si no intentad recordar aquel momento en el que estropeaste la cocina en la que cocinaba tu madre, manchaste de refresco la alfombra, pusiste el reloj de tu padre en un vaso de agua o hiciste pasar vergüenza a tus padres al contarle a las visitas algún comentario que tus padres habían hecho de ellos.

Texto adaptado de www.lavozdelmuro.com

Relaciona las palabras extraídas del texto con su definición

1. Volverse loco por alguien.
 2. Ser mono/a (coloquial).
 3. Ser un ángel (coloquial).
 4. Vergüenza.
 5. Ser un trasto (coloquial).
 6. Manchar.
-
- a. Ensuciar.
 - b. Ser muy bueno/a, portarse muy bien.
 - c. Enamorarse de alguien con mucha intensidad.
 - d. Ser guapo, bonito (se usa para personas y cosas).
 - e. Ser inquieto y travieso (en especial niños).
 - f. Sentimiento producido por un error o por hacer o decir algo ridículo.

¿Qué travesuras menciona el autor del texto? ¿Conoces otras?

Observa la foto.

¿Dónde está la niña? ¿Qué crees que le ha pasado? ¿Por qué pide ayuda?



Estos son los otros personajes de la historia, ¿qué relación puede existir entre ellos? Con un compañero imagina de qué trata el vídeo.



Aquí tenemos una conversación de la madre con una amiga donde le cuenta esta anécdota a una amiga. Fíjate en cómo empieza y termina la historia y los recursos que usa su amiga para mostrar interés.

- ¿A qué no sabes lo que me pasó el otro día?
 - ¿Qué te pasó?
- Pues, nada, fui a recoger a Andrea al colegio y, cuando volvíamos a casa, me paró la policía
- ¡Qué mala suerte!
- Pues la verdad es que sí, pero no te vas a creer lo que hizo Andrea.
- De Andrea me lo creo todo, ¿qué es lo que hizo?
- ¡Muy fuerte! El policía me hizo señales para parar y, claro, yo paré. Me pidió el carné de conducir y los papeles del coche y yo empecé a buscarlos. Hasta aquí todo normal ¿no?
- Sí, claro.
- De repente, el policía empezó a gritarme y a decirme que tenía que salir del coche, y, claro, yo no entendía nada. La verdad es que me asusté mucho porque no sabía qué estaba pasando.
- ¿Y qué pasaba?

- Pues resulta que Andrea cogió el cuaderno donde iba dibujando y escribió bien grande y en mayúsculas "ayuda" y se lo enseñó al policía.
- iNo! ¿en serio?
- iSí! Y el policía ¿sabes qué pensó? que yo la había secuestrado. Total, que acabé en comisaría dando explicaciones y después de dos horas se aclaró todo y me dejaron ir a casa.
- iIncreíble!

Clasifica los recursos subrayados en esta tabla.

Empezar una anécdota	Terminar una anécdota	Reaccionar

Aquí tienes otros recursos que usamos para contar anécdotas, ¿sirven para empezar, terminar o reaccionar a una anécdota? ¿Conoces otras?

iQué me dices!	Yo, una vez, cuando era pequeña...	¿De verdad?
horror!	No te vas a creer lo que me pasó el otro día...	iQué
iMe parece increíble!	Por eso, nunca he vuelto a coger un ascensor.	

Aquí tienes las fotografías de unos niños un poco traviesos. Completa los textos con los verbos en Imperfecto o Indefinido y relaciónalos con la imagen correspondiente.





- a. Esta niña _____ (pensar) que la decoración del baño _____ (ser) muy aburrida y _____ (decidir) solucionarlo. _____ (tirar) papel higiénico por el suelo, _____ (traer) sus muñecas y _____ (pintar) el lavabo. A sus padres _____ (encantar).
- b. _____ (estar) harto de compartir a sus padres, por eso, _____ (decidir) que lo mejor _____ (ser) echar a su hermano de casa.
- c. Este niño _____ (querer) meter la cabeza en las rejas. Su padre le _____ (decir) que parase pero él no le _____ (hacer) caso. Al final _____ (venir) los bomberos para sacarlo.
- d. Esta pequeña _____ (manchar) la alfombra, por eso la _____ (poner) dentro de su cuna y pero esta idea no _____ (gustar) mucho, así que _____ (decidir) manchar todo.
- e. Esta pequeña _____ (querer) jugar a ser una artista y _____ (usar) a su hermanita para practicar. Parece que a la pequeña no _____ (molestar).
- f. Este pequeño _____ (coger) todos los libros y papeles que _____ (encontrar) y los _____ (tirar) al inodoro. Él _____ (saber) que _____ (ser) culpable, pero realmente no _____ (importarle) mucho porque le encanta tirar todo por el inodoro.

Elige una de las travesuras y escribe un diálogo con un compañero. En el diálogo vas a contar a un amigo qué es lo que hizo el niño, no

olvides las fórmulas para empezar la anécdota, terminarla y reaccionar.

- *No te vas a creer lo que hizo Daniel el otro día...*

Relaciona las palabras con las imágenes.

Cesto de la ropa alguien	Pintalabios	Abrazar a
Columpio	Cuello de la camisa	Dar un beso

		
1. _____	2. _____	3. _____
		
4. _____	5. _____	6. _____

Vamos a dividirnos en dos grupos. El profesor os va a entregar un juego de tarjetas diferentes a cada grupo, tenéis que ponerlas en el orden que creéis correcto. Vamos a comprobar si el orden es correcto y después tenemos que contar la historia a nuestros compañeros del otro grupo.