

Título de la actividad:

Nivel	C1
Actividad de la lengua implicada	Café y noticias. Memoria histórica y escuela
Destinatarios	Jóvenes / Adultos
Tipo de agrupamiento	Grupo
Material necesario	Artículo de prensa
Duración aproximada	Dos sesiones de una sesión de hora y media

FICHA DEL PROFESOR

Objetivos comunicativos:

Reflexionar y ser capaz de comunicarse e interactuar a partir de un texto periodístico sobre temas sociopolíticos e históricos.

Aspectos relevantes de la actividad:

Adentrarse y profundizar en un tema de actualidad como es el caso de la denominada “Memoria histórica” en el Estado español y su relación y/o incidencia en el currículo educativo.

Pasos de la actividad:

- a) **Nos aproximamos a tema:** tarea grupal. Nos aproximamos al tema propuesto, “Memoria histórica y escuela”. Los alumnos responden y debaten en pleno acerca de las preguntas propuestas
- b) **Lectura del texto:** leen el texto de manera individual prestando especial atención al léxico sociopolítico. Responden a las preguntas en plenario.
- c) **Trabajamos el léxico:** tarea en parejas. Tratan de aproximarse al significado de los términos / expresiones planteadas (pueden aportar ejemplos, incluso más allá del “caso español”). Comprobamos en plenario.
- d) **Seguimos conversando...** Tarea en plenario.

CAFÉ Y NOTICIAS

La memoria histórica, la gran olvidada de la escuela

Enrique Javier Díez Gutiérrez – Profesor de Ciencias de la Educación en la Universidad de León
(eldiario.es 18/04/2019)

La represión en la dictadura y la lucha antifranquista está invisibilizada o se presenta tergiversada en gran parte del material de ESO y Bachillerato. Los estudiantes conocen mejor el nazismo que el franquismo e insisten en que «no suelen llegar en clase a ese tema; los profesores dicen que es «un tema espinoso».

Los textos escolares dominan el currículo: la mayor parte del tiempo escolar se centra en torno a ellos. Ayudan a construir el imaginario colectivo de las futuras generaciones, la comprensión que se hace y la perspectiva que se adopta sobre el pasado, el presente y el futuro.

Tras una investigación a lo largo de tres años, en la que analizamos los contenidos de los manuales escolares de Historia de España de Educación Secundaria y Bachillerato, y en la que realizamos 610 entrevistas a profesorado y 376 a alumnado sobre lo que están aprendiendo en sus libros de texto sobre la represión en la dictadura y la lucha antifranquista, hemos constatado que la memoria histórica de aquel período permanece invisibilizada, ocultada e incluso tergiversada en buena parte del material curricular que utiliza el alumnado en ESO y Bachillerato.

Todo empezó con un documental

El origen de esta investigación surgió a raíz de la producción y realización del documental *Los campos del silencio*, sobre los presos republicanos en campos de concentración franquistas. Cuando preguntamos en una clase de Historia de un instituto en Fabero del Bierzo (León), constatamos que el alumnado desconocía

que en su localidad hubo un campo de concentración y que algunos de sus abuelos habían estado presos en él, trabajando como «esclavos de Franco» para una empresa privada (Minas Moro) en la extracción de carbón. A raíz de ello, investigamos.

Conclusiones impactantes

Las conclusiones del estudio fueron significativas:

Extensión: los contenidos se centran excesivamente sobre la Guerra Civil, mientras que la represión de la posguerra y la lucha antifranquista siguen en la sombra.

Distancia: se da una visión supuestamente «distante y aséptica», con formas genéricas que apenas dicen nada o que ocultan, más que aclarar, lo que parece no quererse abordar de forma clara y decidida.

Invisibilidad y minimización: menos de la mitad de los manuales de 4º de la ESO hace referencia a la represión de la dictadura franquista, que fue sistemática durante casi 40 años. La represión se queda muchas veces en un cuadro de detalle, sin explicar quién, cómo, ni por qué se fusilaba o se incautaban los bienes.

Tergiversación: a veces se falsean las causas de la Guerra Civil. Según un texto de una de las editoriales más vendidas, la Guerra Civil fue «originada por el caos que produjo la Segunda República».

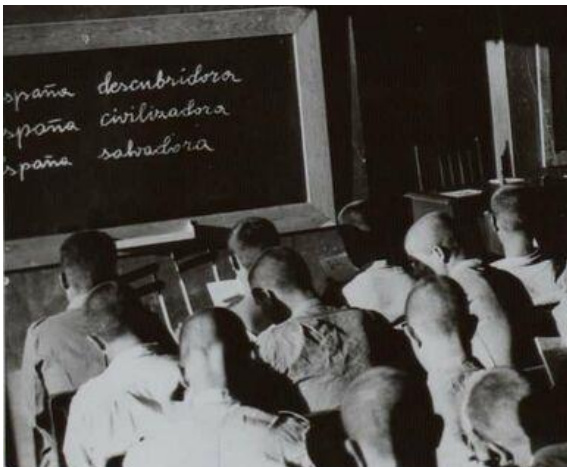
Lenguaje: se utilizan términos que disminuyen la gravedad: «alzamiento» en vez de golpe de estado, «generalísimo» en vez de dictador (refiriéndose a Franco), se aclara el término dictadura como simplemente «gobierno no democrático» y

donde parece que el único problema es que «no hubo libertad» durante su transcurso.

Teoría de la equidistancia: se insiste reiteradamente en afirmar que hubo un «enfrentamiento fratricida» o un «conflicto entre hermanos», como si dos bandos igualados se hubieran enfrentado en las mismas condiciones o legitimidad.

Equiparación: se busca en muchas ocasiones hacer un paralelismo entre golpistas y defensores de la democracia, afirmando en algunos manuales que «uno y otro lado provocaron las mismas víctimas», cuando los golpistas ejercieron durante 40 años una represión sistemática.

Temas «tabú»: prácticamente en ningún manual escolar se aborda la incautación de bienes o el papel legitimador de la Iglesia católica. Al igual que la lucha antifranquista.



Campo de Concentración del Seminario de Monte Corbán, Santander, agosto de 1938. BIBLIOTECA DIGITAL HISPÁNICA – BNE, CC BY-NC-SA

Alguna editorial ya habla de «represión»

No obstante, es justo reconocer que recientemente alguna editorial ha empezado a mencionar la represión, incluso alguna referencia a la lucha antifranquista y a las víctimas españolas de los campos de concentración nazis.

Los estudiantes, en las entrevistas, reiteran que «no se suele llegar en clase a este

tema». Aunque algunos profesores y profesoras de historia matizan alegando que «en algunos casos» no se quiere llegar, puesto que se considera un «tema espinoso» que sigue levantando ampollas y que pueden encontrar problemas.

Saben más de nazismo que de franquismo

Lo cierto es que el alumnado muy a menudo manifestaba un profundo desconocimiento de la represión franquista, considerando que solo había habido represión contra las libertades. Y, en general, parecían tener una visión de que todo esto era algo del pasado, que no les afectaba, como si fuera otra «anécdota» más de la historia. De hecho, se constató que sabían más del nazismo que del franquismo.

El hecho chocante es que en otros países, de Alemania a Inglaterra, de Italia a Francia, de Argentina a Polonia, esta temática se aborda de forma sistemática en las clases de Historia y se visitan regularmente los lugares de la memoria, de tal forma que en investigaciones similares lo que muestra el alumnado es, justamente al contrario de lo que pasa en España, que tienen una sensación de «saturación» por la constancia con la que aparece en los contenidos escolares en sus países.

El uso del olvido

No olvidemos que las dictaduras utilizan el olvido para imponer su visión de la historia. Es la democracia la garante y responsable del recuerdo y la memoria que se lega a las futuras generaciones.

Por eso hemos realizado unas Unidades para la Recuperación de la Memoria Histórica que tratan de recuperar esa parte de nuestra historia que ha quedado relativamente olvidada o silenciada en el currículo escolar.

Actividades:

● Nos aproximamos al tema

1. “Un pueblo que no conoce su historia, está condenado a repetirla”. ¿Qué opinas de esta afirmación?
2. Bajo tu punto de vista, ¿cuál crees que es el principal vehículo de transmisión del conocimiento? ¿La escuela? ¿La familia? ¿Otros?
3. Según tú, ¿existe la “objetividad histórica”?

● Lectura del texto

1. ¿Cuáles son las principales ideas del texto?
2. ¿Cuál es el origen de la investigación del tema planteado en el texto?
3. ¿A qué conclusiones llega?

● Trabajamos el léxico

1. ¿Podrías dar una definición aproximada de estos términos/expresiones?

Memoria histórica

Represión

Dictadura

Lucha antifranquista

Presos republicanos

Campos de concentración

Fosas comunes

Fusilados

Alzamiento

Golpe de Estado

● Y seguimos conversando...

1. ¿Qué conoces acerca de cómo se ha tratado el tema de la “Memoria histórica” en países como Alemania, Italia, Francia, Argentina, Chile...?
2. ¿Crees que son útiles las denominadas “leyes de la Memoria histórica”* que se han aprobado en distintos países como instrumento para reparar/enmendar las injusticias o elementos olvidados de la historia reciente de los países?

Descarga la actividad completa en:

<https://www.tandemmadrid.com/es/memoria-historica-escuela/>

*En España, se aprobó la LEY 52/2007, de 26 de diciembre, por la que se reconocen y amplían derechos y se establecen medidas en favor de quienes padecieron persecución o violencia durante la guerra civil y la dictadura.

<https://leymemoria.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/LeyMemoria/es/memoria-historica-522007>